

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19– 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA
HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE JUNHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Precisamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

OBS: NÃO SE ESQUEÇA DE OUVIR O ÁUDIO/VÍDEO QUE DEIXEI NO WHATSAPP, ANTES DE REALIZAR ESSAS ATIVIDADES.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA:

- DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS
- PRODUÇÃO DE SENTIDOS A PARTIR DE TEXTOS LIDOS; RECONHECIMENTO DA FINALIDADE DO TEXTO.

MATEMÁTICA:

- NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM, COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (1 A 20), ANTECESSOR E SUCESSOR (EM TORNO DE 20).
- NÚMERO NATURAL: RELAÇÃO ENTRE QUANTIDADE E NÚMERO.

HISTÓRIA

IDENTIDADE: HISTÓRIA DE VIDA, HISTÓRIA DO NOME, CARACTERÍSTICAS PESSOAIS E FAMILIARES.

- COMPREENDER, EXEMPLIFICAR E DESENVOLVER ATITUDES DE COLABORAÇÃO NO CONTEXTO FAMILIAR E ESCOLAR DE FORMA ÉTICA E RESPEITOSA.

GEOGRAFIA

- DISCUTIR E ELABORAR, COLETIVAMENTE, REGRAS DE CONVÍVIO EM DIFERENTES ESPAÇOS (SALA DE AULA, ESCOLA ETC.), RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS E ATITUDES COOPERATIVAS E RESPONSÁVEIS COM O MEIO EM QUE VIVE.

CIÊNCIAS

- HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS

GEOGRAFIA

- O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

ENSINO RELIGIOSO

O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO; NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, ADQUIRINDO PROGRESSIVAMENTE FLUÊNCIA NA LEITURA DE PALAVRAS E TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COM GRADATIVA IDENTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DA INTENCIONALIDADE E DA SITUACIONALIDADE.
- BUSCAR, SELECIONAR E LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR (LEITURA COMPARTILHADA), TEXTOS QUE CIRCULAM EM MEIOS IMPRESSOS OU DIGITAIS, DE ACORDO COM AS NECESSIDADES E INTERESSES, ATRIBUINDO SENTIDO A SUA LEITURA, PARA POSSIBILITAR A COMPREENSÃO E A INTERPRETAÇÃO DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.



- TRABALHAR O CONCEITO DE NÚMERO, SISTEMA DE NUMERAÇÃO, NÚMEROS NATURAIS.
- NÚMEROS E ÁLGEBRA
- RECONHECER A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS PARA A SAÚDE DO CORPO.
- COMPREENDER QUE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DEPENDE DE UMA DIETA EQUILIBRADA EM TERMOS DE VARIEDADE, QUALIDADE E QUANTIDADE DE NUTRIENTES.
- DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADA DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA (MORADIA, ESCOLA ETC).
- IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ESSES LUGARES, DANDO ENFOQUE AOS ATRIBUTOS E FUNÇÕES DOS DIFERENTES LOCAIS.
- VALORIZAR A DIVERSIDADE DE FORMAS DE VIDA. (NATUREZA, SERES HUMANOS E ANIMAIS)
- IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS PESSOAIS, FAMILIARES E ELEMENTOS DA PRÓPRIA HISTÓRIA DE VIDA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE ORGANIZE SEUS ESTUDOS SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO:

- ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO (AREJADO E TRANQUILO);
- COLOQUE O SEU NOME E A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E AS REALIZE COM CAPRICHOS E ORGANIZAÇÃO;
- PROCURE REALIZÁ-LAS DIARIAMENTE CONFORME PREVISTAS EM CADA DIA DO ROTEIRO PARA QUE NÃO ATRASE NEM ACUMULE;
- OS ROTEIROS REALIZADOS IRÃO CONTAR COMO SUA PRESENÇA NA ESCOLA;
- ENTREGUE AS ATIVIDADES NA DATA SOLICITADA PELA ESCOLA;
- AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESSE MOMENTO NO ROTEIRO IMPRESSO E ENTREGUE PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA ATRAVÉS DE DESENHOS, PESQUISA, TENTATIVAS DE ESCRITA ELEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

TERÇA-FEIRA, 15 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA







CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

CONTEÚDO: DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS.

1- LIGUE AS PALAVRAS ÀS FIGURAS E COPIE O NOME DE CADA UMA DAS FIGURAS:

 LUPA	 PIÃO	 LEÃO
 PÃO	 PIA	 PIPA
_____	_____	_____

2- ESCREVA O QUE JÁ SOUBER DO NOME DAS FIGURAS ABAIXO. FALE O NOME DAS FIGURAS EM VOZ ALTA E PERCEBA OS SONS QUE VOCÊ FAZ AO FALAR:



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CONTEÚDO: IDENTIDADE: HISTÓRIA DE VIDA, HISTÓRIA DO NOME, CARACTERÍSTICAS PESSOAIS E FAMILIARES.

FAÇA UMA PESQUISA NAS FOTOGRAFIAS QUE VOCÊ TEM DESDE QUANDO NASCEU. OBSERVE COMO VOCÊ ERA EM CADA ÉPOCA DA SUA VIDA.

DESENHE VOCÊ COM 1 ANO



DESENHE VOCÊ COM 4 ANOS



DESENHE VOCÊ NA IDADE QUE ESTA AGORA



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º _____

ALUNO (A): _____

QUARTA-FEIRA, 16 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CONTEÚDO: HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.

AS PESSOAS TÊM SE CONSCIENTIZADO CADA DIA MAIS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO EQUILIBRADA PARA ATINGIR MELHOR QUALIDADE DE VIDA.

ASSISTA AO VÍDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=x5Dm5FcvlOw&ab_channel=PalavraCantadaOficial

1 – CIRCULE OS HÁBITOS QUE CONTRIBUEM PARA UMA VIDA SAUDÁVEL.



Hábito A



Hábito B



Hábito C

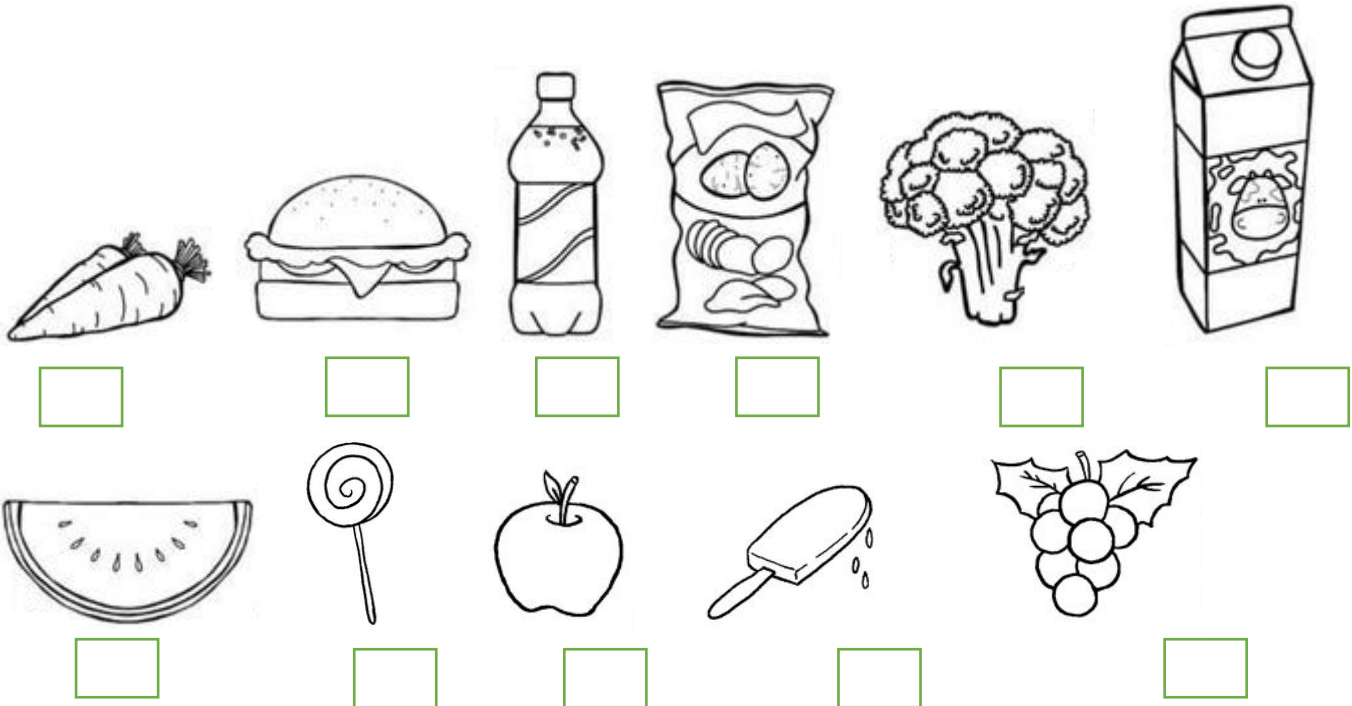


Hábito D

2 - MARQUE:

S PARA ALIMENTO SAUDÁVEL.

N PARA ALIMENTO NÃO SAUDÁVEL.



3 - COM A AJUDA DA PROFESSORA OU DE UM ADULTO LEIA O POEMA ABAIXO. EM SEGUIDA CIRCULE OS ALIMENTOS QUE SÃO SAUDÁVEIS

A MENINA MARGARIDA

WENIDARC CINTRA

MARGARIDA É UMA MENINA
QUE SABE SE ALIMENTAR!
COME FRUTAS E VERDURAS,
COME TUDO SEM RECLAMAR!

MARGARIDA COME MAÇÃ,
BANANA, MELANCIA E MAMÃO.
VITAMINA DE MORANGO,
COME MANGA E MELÃO.

MARGARIDA TEM SAÚDE
E TAMBÉM EDUCAÇÃO.
ELA GOSTA DE TOMATE,
DE MILHO E DE FEIJÃO.
COME BETERRABA,
CENOURA E MACARRÃO.



TENTATIVA DE ESCRITA

4 - FAÇA UMA LISTA COM CINCO ALIMENTOS QUE CIRCULOU NO POEMA ACIMA.

1 - _____

2 - _____

3 - _____

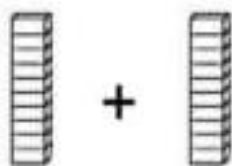
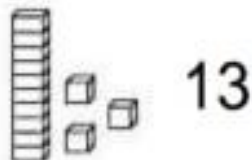
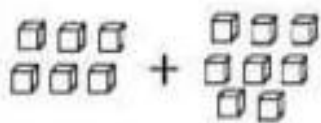
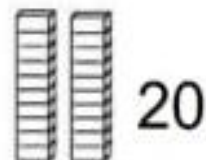
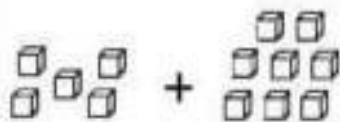
4 - _____

5 - _____









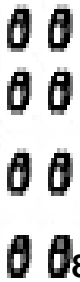

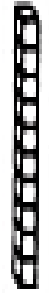
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM, COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (1 A 20), ANTECESSOR E SUCESSOR (EM TORNO DE 20).

1- JUNTE AS UNIDADES E EM SEGUIDA LIGUE AO RESULTADO.

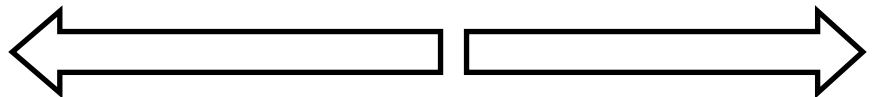


2- VAMOS JUNTAR AS DEZENAS COM AS UNIDADES PARA COMPLETAR A TABELA.

	1 	2 	3 	4 	5 	6 	7 	8 	9 
 10	11								

3- QUEM SOU EU?

ANTECESSOR- 1 SUCESSOR +1



A) SOU O SUCESSOR DO NÚMERO 15 _____

B) SOU O ANTECESSOR DO NÚMERO 19 _____

C) SOU O SUCESSOR DO NÚMERO 17 _____

D) SOU O ANTECESSOR DO NÚMERO 11 _____

E) SOU O SUCESSOR DO NÚMERO 14 _____

F) SOU O ANTECESSOR DO NÚMERO 18 _____

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

CONTEÚDO: NÚMERO NATURAL: RELAÇÃO ENTRE QUANTIDADE E NÚMERO.

1- CALCULE MENTALMENTE:

$10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

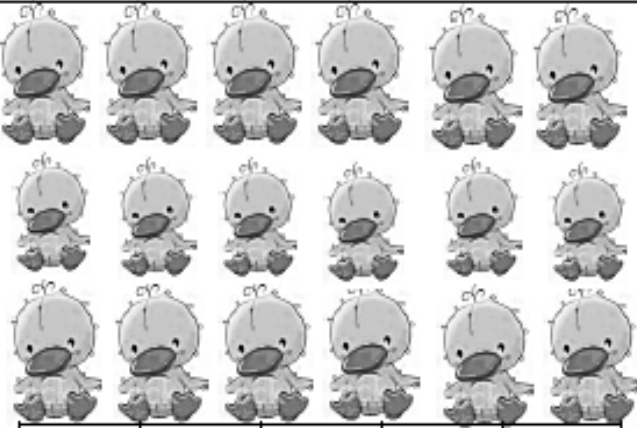
$10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

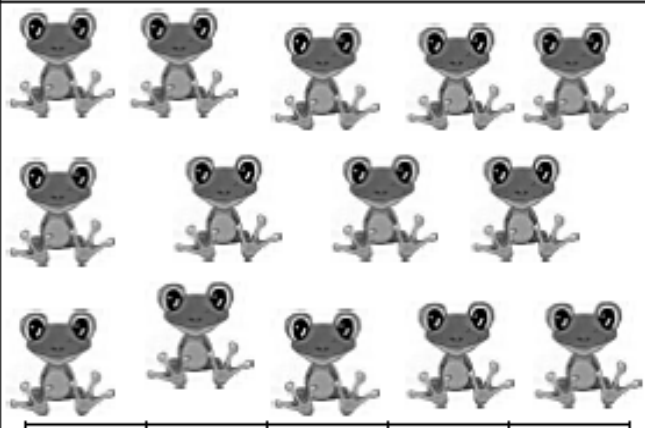
2- ESCREVA OS NUMERAIS DE 10 ATÉ 19.

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

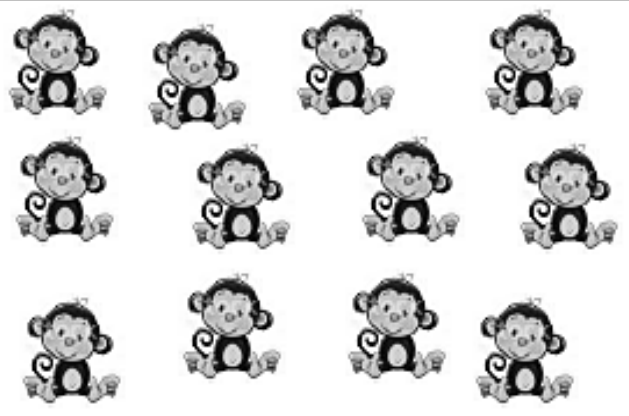
3- CONTE, DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO E PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE.




1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: PRODUÇÃO DE SENTIDOS A PARTIR DE TEXTOS LIDOS; RECONHECIMENTO DA FINALIDADE DO TEXTO.

- 1- **DESCUBRA QUAL FAMÍLIA SILÁBICA DO L OU DO P APARECE MAIS NO TEXTO ABAIXO, PINTANDO DE VERDE AS SÍLABAS DA LETRA L E, DE VERMELHO, AS DO P.**

O PATO

Vinicius de Moraes

LÁ VEM O PATO
PATA AQUI, PATA ACOLÁ.
LÁ VEM O PATO
PARA VER O QUE É QUE HÁ.



O PATO PATETA
PINTOU O CANECO,
SURROU A GALINHA,
BATEU NO MARRECO,
PULOU DO POLEIRO,
NO PÉ DO CAVALO,
LEVOU UM COICE,
CRIOU UM GALO.



COMEU UM PEDAÇO
DE JENIPAPO,
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO PAPO.
CAIU NO POÇO,
QUEBROU A TIGELA.
TANTAS FEZ O MOÇO,
QUE FOI PRA PANELA.



L:



P:



2- INTERPRETAÇÃO DO TEXTO:

A) ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO:

B) RETIRE DO TEXTO QUATRO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **P**:

C) ESCREVA O NOME DOS CINCO ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

5) _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

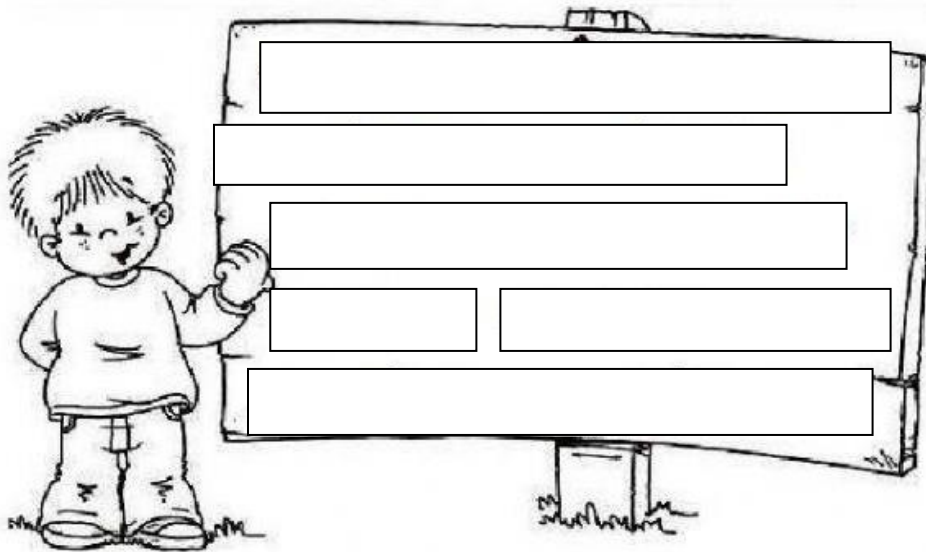
CONTEÚDO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.

TODOS NÓS PERTENCEMOS A UM GRUPO, UMA COMUNIDADE. A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO AO QUAL PERTENCEMOS E DEVEMOS COLABORAR AJUDANDO NA ORGANIZAÇÃO DA CASA ONDE MORAMOS! PINTÉ NO QUADRO ABAIXO AS ATIVIDADES QUE VOCÊ FAZ EM CASA:

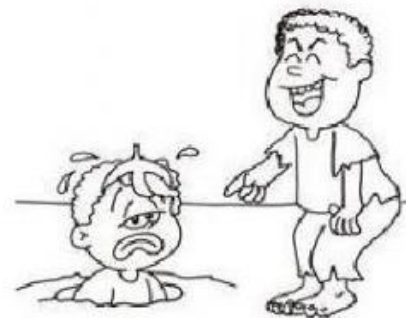
LAVAR A LOUÇA	ARRUMAR A CAMA
GUARDAR OS BRINQUEDOS	ARRUMAR OS ÁRMÁRIOS
FECHAR AS PORTAS	ATENDER TELEFONE
MOLHAR AS PLANTAS	ENXUGAR O BANHEIRO
CUIDAR DO ANIMALZINHO	COLOCAR O LIXO NO LIXO
VARRER A CASA	ARRUMAR OU TIRAR A MESA

2-ESCREVA UTILIZANDO O BANCO DE PALAVRAS,AS PALAVRAS QUE NOS AJUDA A TER UM BOM CONVÍVIO COM O PRÓXIMO.

AMOR	HARMONIA	BONDADE	BRIGAR
POLUIÇÃO	AJUDAR	ALEGRIA	PERDÃO



3-OBSERVE AS IMAGENS E MARQUE UM X NAS QUE DEMONSTRAM AMOR AO PRÓXIMO



**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º _____

ALUNO (A): _____

SEXTA-FEIRA, 18 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CONTEÚDO: REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS.

REGRAS DE CONVIVÊNCIA



MARQUE **CERTO** OU **ERRADO** PARA O TEMA “ **NO PARQUINHO**”:

a) COMER LANCHE E DEIXAR LIXO ESPALHADO.

CERTO ERRADO

b) ESPERAR A VEZ PARA USAR O BRINQUEDO.

CERTO ERRADO

c) CORTAR A FILA PARA USAR O BRINQUEDO.

CERTO ERRADO

d) BRIGAR COM O AMIGO DEXANDO-O TRISTE.

CERTO ERRADO

e) BRINCAR COM OS AMIGOS E SE DIVRTIR.

CERTO ERRADO

f) SE UM AMIGO SE MACHUCAR, CHAMAR UM ADULTO.

CERTO ERRADO

g) USAR O BRINQUEDO DO AMIGO SEM PEDIR A PERMISSÃO.

CERTO ERRADO

h) USAR O BRINQUEDO DO AMIGO COM CUIDADO.

CERTO ERRADO

i) QUEBRAR O BRINQUEDO DO AMIGO.

CERTO ERRADO

2 – OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

a) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO PARQUINHO?

b) DESENHE UMA CRIANÇA, NA FILA, ESPERANDO PARA SUBIR NO ESCORREGADOR.

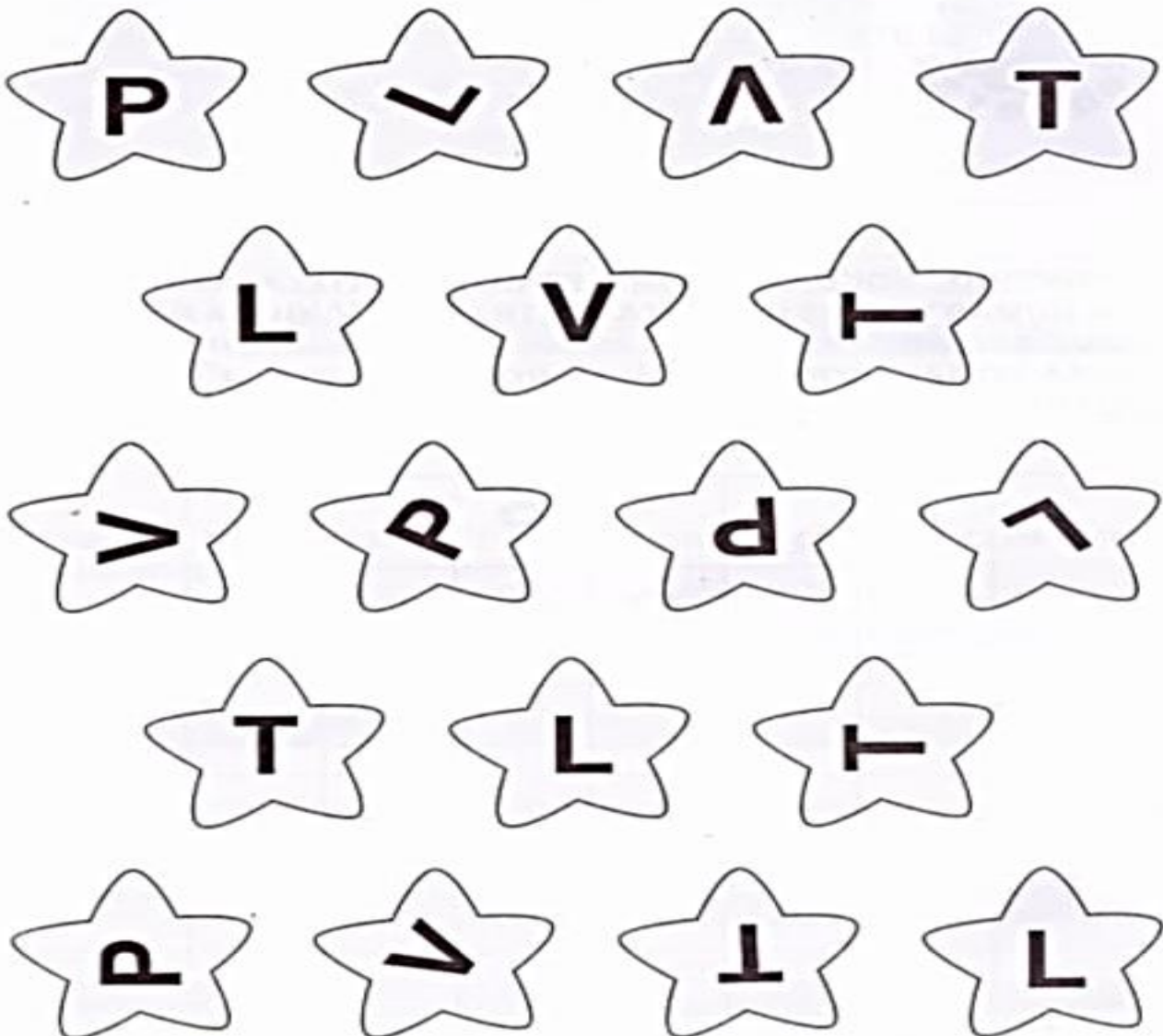
3 – DESENHE UMA LATA DE LIXO PARA AS PESSOAS DEIXAREM OS LIXOS E COMPLETE A PARTE DO BALANÇO QUE ESTÁ FALTANDO.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

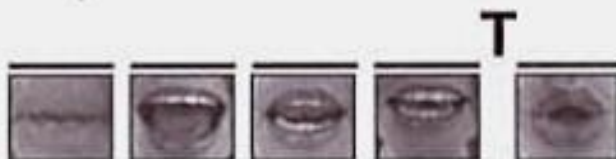
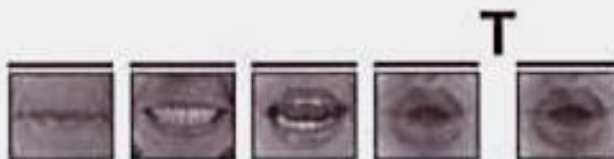
CONTEÚDO: DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS.

1-

PINTE SOMENTE AS ESTRELAS QUE TÊM AS CONSOANTES L, P, V E T NA POSIÇÃO CORRETA DE LEITURA.



2. COMPLETE COM AS SÍLABAS DO L OU DO P E COM AS VOGAIS.





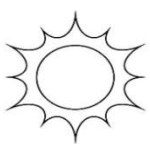
JUNHO - 2021



FESTA JUNINA

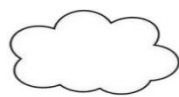
AMERICUS

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			



ENSOLARADO

AMARELO



CHUVOSO

AZUL



NUBLADO

VERDE

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA

1º ANO_____

ALUNO(A):_____

SEGUNDA-FEIRA, 14 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O
VÍDEO, QUANDO HOVER, PARA MELHOR
COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.**

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS
E CANTIGAS DE RODA**

CONTEÚDO: CAVALO GULOSO

1-O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RÍTIMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS
BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E
EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES
CULTURAS.**

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM
TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “ CAVALO GULOSO” VAI
REALIZAR MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE DA CRIANÇA E A CADA RODADA
ACRESCENTAMOS MAIS UMA PARTE DO CORPO, AJUDANDO NO RACIOCÍNIO E
MEMORIZAÇÃO. AO CANTAR A MÚSICA BATE-SE PALMAS OU FAZ GESTOS DE GALOPE,
FAZ O GESTO QUE SE PEDE E VAI AGRUPANDO OS GESTOS ANTERIORES.**

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU>

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,

**VISTO DOS
PROFESSORES:**

ARTE: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA:

LÍNGUA INGLESA:

FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI! (PODE FAZER PULANDO OU GIRANDO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A PERNA TORTA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

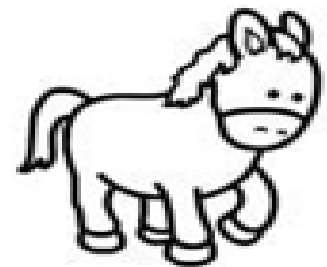
ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLORIR O CAVALO E PREENCHER AS LETRAS QUE FALTAM.

C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

ALUNO(A): _____

SEGUNDA-FEIRA, 14 DE JUNHO DE 2021.

1º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES.

CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO - SUL) -SERTANEJO - NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA.

MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ.

ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL

PARA QUE ESTUDAR?

CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO;

CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

OS ARTISTAS E SUAS VIDAS: NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA FORAM UMA DUPLA SERTANEJA FAMOSA DE CURITIBA, PARANÁ. É O NOME ARTÍSTICO DA DUPLA FORMADA POR SALVADOR GRACIANO E DE SUA ESPOSA JÚLIA ALVES GRACIANO.



EM HOMENAGEM À DUPLA, A CIDADE DE CURITIBA CRIOU A FONTE “MOCINHAS DA CIDADE”, LOCALIZADA NO CENTRO DE CURITIBA E CUJO NOME É UMA HOMENAGEM À COMPOSIÇÃO DE MESMO NOME. ESTA CANÇÃO

FOI GRAVADA PELA PRIMEIRA VEZ NOS ANOS DE 1950 E FOI O MAIOR SUCESSO DA DUPLA.

GRALHA AZUL

NHÔ BELARMINO E NHÂ GABRIELA

MORENA QUE BICHO É AQUELE QUE
CANTOU LÁ NO SERTÃO?
FOI A LINDA GRALHA AZUL NA HORA DE
PLANTAR O PINHÃO

GAÚCHO QUE BICHO É AQUELE QUE
CANTOU LÁ NAS COXILHAS?
É MEU LINDO QUERO-QUERO
SENTINELA FARROUPILHA

GRALHA AZUL DO PARANÁ
REPRESENTA A PLANTAÇÃO
QUERO-QUERO DOS MEUS PAGOS
SIMBOLIZA A TRADIÇÃO

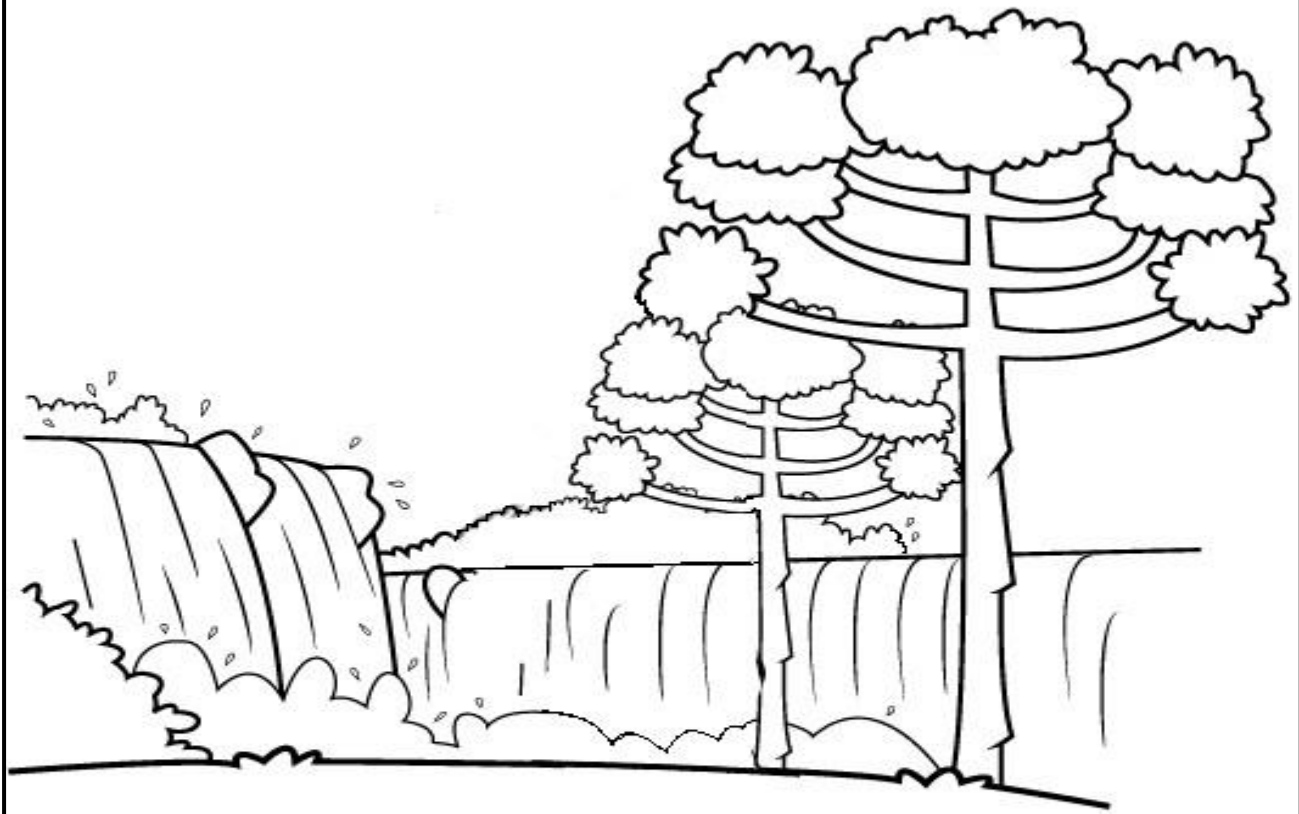
QUERO-QUERO DO RIO GRANDE ESTÁ
QUERENDO SE CASAR
COM A LINDA GRALHA AZUL TRADIÇÃO
DO PARANÁ

PARA CONHECER O RITMO DA MÚSICA É SÓ CLICAR NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=rNGjZp5xEiQ>

ATIVIDADE: DESENHAR O PASSÁRO QUE É O TÍTULO DA MÚSICA E SÍMBOLO DO PARANÁ,
A **GRALHA AZUL**.

DESENHE QUANTOS PASSÁROS DE GRALHA AZUL VOCÊ QUISER NA PAISAGEM DO
PARANÁ.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA

1º ANO_____

ALUNO(A):_____

SEGUNDA-FEIRA, 14 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.



- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO E DEPOIS CIRCULE OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.
- PROCURE O CAMINHO E LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: _____ **DATE:** JUNE/____/2021.

- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
- CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.

MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **MOTHER** (MINHA MÃE)

MY **FATHER** (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **GRANDMOTHER** (MINHA AVÓ)

MY **GRANDFATHER** (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM))





PROCURE O CAMINHO.

LEVE A GIRL ATÉ A SUA FAMILY.
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.



GIRL

FAMILY-FAMÍLIA